

Утверждена приказом  
и.о.директора муниципального  
бюджетного учреждения «Центр  
развития образования  
Чайковского муниципального  
района» от 11.09.2017 г № 25

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
«Основы тьюторского сопровождения»  
(72 часа)

Разработчики программы:  
М.В. Тюмина, магистр педагогики,  
федеральный эксперт Межрегиональной тьюторской ассоциации в  
области индивидуализации и тьюторства  
О.З. Клячина, федеральный эксперт Межрегиональной  
тьюторской ассоциации в области индивидуализации и  
тьюторства

## РАЗДЕЛ 1. «ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ»

Программа ориентирована на обучающихся, являющихся педагогическими работниками образовательных организаций (школ, ДОУ, УДО, СПО, ВПО)

Программа включает :

- вопросы, расковывающие смысл и назначение тьюторского сопровождения в современном образовании,
- ситуации для освоения технологий, техник, методик, приемов, использование которых повышает эффективность образовательного процесса и создает условия для индивидуализации образования.

Изучение программы построено на основе деятельностного подхода таким образом, чтобы обучающийся наращивал свою профессиональную компетентность (информационную, коммуникативную, технологическую) в активной субъектной деятельности по развитию своего профессионализма и рефлексивного отношения к динамике и качеству этого развития. Теоретический и практический материал взаимно дополняют друг друга, их освоение планируется в совместной деятельности слушателя и преподавателей курса. Теория осваивается через использование современных технологий индивидуализированного образования.

## РАЗДЕЛ 2. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ»

Нормативный срок освоения программы – 72 часа.

Режим обучения:

- обучение с применением дистанционных образовательных технологий – 24 часа (без отрыва от работы);
- Очное обучение – 40 часов (с отрывом от работы);
- обучение с применением дистанционных образовательных технологий (самостоятельная работа) – 8 часов (без отрыва от работы).

Формы обучения – очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

## РАЗДЕЛ 3. «ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ»

Предназначение программы - проживание и рефлексия обучающимися профессиональной пробы новой педагогической позиции «тьютор» через осмысление принципа индивидуализации

образования и требований Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в деятельности.

**Основная цель обучения** – освоение обучающимися теоретических основ тьюторского сопровождения, приобретение практического опыта проявления тьюторской позиции в естественно-научных практикумах, самоопределение обучающихся в отношении перспектив собственной педагогической деятельности.

Обучающиеся – педагогические работники, освоившие программу (теоретическую и практическую части), готовы к самоопределению в отношении реализации тьюторской позиции, подготовлены к созданию индивидуальной образовательной карты освоения тьюторской позиции (профессии «тьютор»).

В частности, они умеют и готовы:

- различать позиции тьютора, учителя, психолога, классного руководителя, понимая их ключевые особенности и отличия;
- находить место проявления тьюторской позиции в образовательном пространстве учреждения;
- изменять (или влиять на изменения) образовательное пространство учреждения в соответствии с принципом индивидуализации, придавая этому пространству характеристики открытого образовательного пространства;
- применять технологии индивидуализированного образования в своей педагогической практике;
- проявлять тьюторскую позицию в образовательном процессе, сопровождая индивидуальное развитие его участников;
- создавать условия для тьюторского сопровождения обучающихся.

Достижение заявленных целей решается через реализацию **следующих задач:**

- инициировать проявление индивидуальных интересов и потребностей участников курсов, в том числе, через освоение обучающимися ключевых понятий, связанных с тьюторской позицией;
- создавать и проявлять ресурсное поле для деятельности участников курсов, прежде всего, - в технологическом оснащении деятельности тьютора;
- содействовать созданию, реализации и рефлексии результативности реализации индивидуальных маршрутов участников в образовательном пространстве курсов;
- побудить участников к содержательной и продуктивной коммуникации, направленной, в том числе, на постижение смыслов тьюторской позиции в образовательном процессе;
- способствовать развитию рефлексивной компетенции участников, в частности, в отношении к приобретаемому на курсах опыту и содержательной деятельности;

- сопровождать создание индивидуальных продуктов участников курсов (проектов, программ, кейсов) по освоению тьюторской позиции в своей педагогической практике.

Определение прогнозируемых в обучающихся изменений происходит с опорой на требования Профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»: трудовая функция «Тьюторское сопровождение обучающихся». Исходя из этих требований, обучающиеся владеют компетенциями:

- сопровождать формирование и реализацию индивидуальной образовательной программы обучающихся;
- организовывать образовательную среду для формирования и реализации индивидуальной образовательной программы обучающихся;
- разрабатывать методическое обеспечение формирования и реализации индивидуальной образовательной программы обучающихся.

По окончании обучения обучающиеся должны

- *знать*:

- особенности и характеристики открытого образовательного пространства;
- требования профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»: трудовая функция «Тьюторское сопровождение обучающихся»;
- отличительные особенности тьюторской позиции;

- *понимать*:

- место и роль тьюторской позиции в современном образовании;
- особенности процесса тьюторского сопровождения в образовании;
- смысл и особенности принципа индивидуализации;
- критерии качества индивидуальной образовательной программы;

– *уметь*:

- моделировать образовательный процесс, построенный на принципе индивидуализации;
- использовать отдельные технологии, техники, приемы открытого образования;
- создавать индивидуальные образовательные программы на основе технологии картирования и использовать их в процессе собственной профессионализации;
- презентовать (защищать) итоговый (по курсовой подготовке) выпускной продукт.

#### РАЗДЕЛ 4. «ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ»

Изучение программы предусматривает:

- **обучение с применением дистанционных образовательных технологий (24 часа)**
  - вебинары – 8 часов
  - индивидуальные консультации – 12 часов
  - зачетные мероприятия (защита работ) - 4 часа
- **очное обучение (40 часов)**
  - лекции – 12 час
  - практические и лабораторные занятия (стажировка) - 28 часов
- **обучение с применением дистанционных образовательных технологий (самостоятельная работа)(8 часов)**
  - изучение литературы
  - подготовка зачетной работы

#### РАЗДЕЛ 5. «ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ»

##### 5.1. Учебно-тематический план программы

##### Обучение с применением дистанционных образовательных технологий

№	Темы вебинаров	Количество часов
1.	Ресурсная карта КПК «Основы тьюторского сопровождения» Цель, задачи, ожидаемые результаты курса. Особенности построения программы КПК.	2 часа
2.	Становление профессии «тьютор». Методологические и исторические основания.	2 часа
3.	Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». Трудовая функция «Тьюторское сопровождение обучающихся»	2 часа
4.	Характеристика образовательной среды, способствующей индивидуализации образования. Техники, технологии, методики - инструментарий тьютора.	2 часа
5.	Индивидуальные консультации после стажировки	12 часов
6.	Зачетные мероприятия (защита работ)	4 часа
	<b>Итого</b>	<b>24 часа</b>

## Очное обучение

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			лекции	практические и лабораторные занятия
1	2	3	4	5
<b>1</b>	<b>Ценности современного образования</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
1.1	Цели и ценности образования	2	2	
1.2	Принципы открытости, вариативности, индивидуализации	2	2	
<b>2</b>	<b>Индивидуализация как стратегическая цель общества</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
2.1	Построение индивидуальных образовательных маршрутов слушателей КПК по освоению естественно-научных практикумов (тьюториалы)	4		4
2.2	Работа с документацией тьютора	4	2	2
<b>3</b>	<b>Модели тьюторских практик и технологий. Стажировка</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>22</b>
3.1	Мастер Град – практика индивидуализированного образования	8	2	6
3.2	Моделирование «День тени» как практики профессионального самоопределения	8	2	6
3.3	Форсайт-сессия – рефлексивно прогностическая практика индивидуализированного образования	10	2	8
3.4	Сопровождение в робоконструировании. Возможности моделирования индивидуальных образовательных программ.	2		2
	<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>12</b>	<b>28</b>

## Обучение с применением дистанционных образовательных технологий (самостоятельная работа)

№	Вид деятельности	Количество часов
1.	Изучение литературы и Интернет-ресурсов	4 часа
2.	Подготовка зачетной работы	4 часа
	<b>Итого</b>	<b>8 часов</b>

## **5.2. Материально-технические условия реализации программы**

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий реализуется с использованием информационно-телекоммуникационных сетей, программного обеспечения Skype при взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Лекционные занятия проводятся в аудитории, оснащенной компьютерной техникой, медиа-проектором, экраном.

## **5.3. Учебно-методическое обеспечение программы**

В программе используются дискуссионные формы, рефлексивные семинары, анализ кейсов, ролевые и деловые игры, мастер-классы, разработка проектных идей, групповые и индивидуальные консультации, «круглые столы», просмотр и обсуждение фильмов (фрагментов), др.

Для организации образовательного процесса разработаны методические материалы:

- медиа-презентации, отражающие содержание лекций.
- печатные раздаточные материалы для обучающихся.
- электронные ресурсы и т.д.

Обучающиеся получают возможность индивидуального и коллективного сопровождения их личных интересов в рамках курса.

## **5.4.Список используемой литературы и Интернет-ресурсов**

1. Александрова Е. Перекрестки психологии и педагогики : роль и место тьютора / Е. Александрова // Школ. психолог: прил. к газ. «Первое сент.». – 2007. – 1-15 февр. – (№ 3). – С. 6-9.
2. Беспалова Г. Тьюторское сопровождение: организационные формы и образовательные эффекты/ Г. Беспалова // Директор школы. – 2007. – №7. – С. 51-58.
3. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих: тьютор: должностные обязанности// Управление ДОУ. – 2010. – №7. – С.45-47.
4. Ковалева Т.М. Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора. Материалы Всероссийского научно-методического семинара «Стандарты деятельности тьютора: теория и практика», М.18-19 мая 2009 г. / Науч. ред. Т.М.Ковалева, М.: АПКиППРО, 2009. – 188 с.
5. Ковалева Т.М. Открытое образование и современные тьюторские практики // Тьюторство: концепции, технологии, опыт. Юбилейный сборник, посвященный 10-летию тьюторских концепций 1996-2005. – Томск. Типография «М-принт», 2005. – С. 42-53.

6. Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова (Смолик) С.Ю., Теров А.А., Чередилина М.Ю. Профессия «тьютор». Из серии Библиотека тьютора. Выпуск 2. М.: СФК-офис – 303 стр.
7. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 1-4. – М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 56 с.
8. Миркес М.М. Образовательное событие как тьюторская практика / М.М. Миркес, Н.В. Муха / Событийность в образовательной и педагогической деятельности // Новые ценности образования. – 2010. – №1. – С. 91-98.
9. Тьюторство в открытом образовательном пространстве и текстовая культура: сопровождение индивидуальных образовательных программ. Материалы IX Международной научно- практической и XXI Всероссийской тьюторской конференции. 01- 02 ноября 2016г. / Научные редакторы: Н.Ю. Грачева, С.В.Дудчик, А.А.Теров, М.Ю.Чередилина, — М.: «Буки-Веди», 2016. — 312с.
- 10.Тьюторство в открытом образовательном пространстве: становление профессиональной тьюторской деятельности // Коллектив авторов. М.: МПГУ, 2014. 304 с.
- 11.Школа на пути к открытому образованию. Опыт освоения тьюторской позиции // Е.А. Волошина и др. Москва-Тверь: «СФК-Офис», 2013. – 274с. – (Серия «Библиотека тьютора». Вып.4.) 2013 г.
- 12.Эльконин Б.Д. Психология развития: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б.Д. Эльконин. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 144 с.
- 13.<http://www.thetutor.ru/> - официальный сайт Межрегиональной тьюторской ассоциации
- 14.<http://presto-online.ru/content/sborniki-i-publikacii> - официальный сайт сетевого института ПРЭСТО

## РАЗДЕЛ 6. «ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ»

При выполнении выпускной работы проверяется уровень сформированности в ходе обучения компетентностей. Кроме того, проверяется готовность и способность обучающегося удерживать тьюторскую позицию в ходе самостоятельной работы по освоению содержания программы и защиты своей выпускной работы.

### **6.1. Требования к выпускной работе**

6.1.1. Форма выпускной работы предлагается обучающемуся на выбор - рефлексивное эссе, модель занятия с тьюторантом (тьюторантами),



индивидуальная образовательная программа собственной профессионализации, педагогический или управленческий проект.

6.2.2. В выпускной работе должны быть отражены те компетентности, которые у обучающегося сформировались в ходе освоения программы курсов, в частности:

- в рефлексивном эссе должны быть зафиксированы ключевые понятия и их осмысление обучающимся через призму своей педагогической практики и ее перспектив;
- в модели занятия должны быть отражены: смыслы открытого образовательного пространства для обучающегося, понимание особенностей тьюторского сопровождения, умения применять освоенные техники, приемы, методики, технологии в конкретных условиях;
- в индивидуальной образовательной программе (ИОП) – концептуальные основания для своей индивидуальной тьюторской практики, цели и прогнозируемые результаты реализации ИОП в формате ожидаемых индивидуальных изменений в авторе, рефлексивное отношение к собственной практике, ресурсное видение своих перспектив.

### **6.2.Проведение зачета**

Зачет проводится в форме защиты выпускных работ в дистанционной форме (конференция). На усмотрение обучающегося может быть продемонстрирован фрагмент занятия/другого вида практики как подтверждение освоения конкретных современных технологий.